**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:18.09.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **TAEOB1.4.a – Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder. TAEOB1.4.b – Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.**  **Sanat Alanı**  **SNAB4.SB2.b – Sanat etkinliğinde aktif rol alır. SNAB4.SB2.c – Yaratıcı ürün oluşturur.**  **Müzik Alanı**  **MHB4.1.a – Ritimli müzikleri seçip harekete katılır.** |
| Kavramsal Beceriler | **KB2.9.SB1 – Konu hakkında bilgi toplar. KB2.9.SB2 – Ortak özellikleri belirler. KB2.9.SB3 – Ortak olmayanları ayırt eder.** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• Duygu ve düşüncelerini sözlü ve beden diliyle ifade etme**  **• SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **• Ekip çalışmasına katılma, yardımlaşma**  **• SDB3.1. Uyum Becerisi**  **• Yeni durumlara uyum sağlama** |
| Değerler | **• D4. Dostluk**  **• Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olma**  **• D16. Sorumluluk**  **• Sınıf içinde görevlerini yerine getirme**  **• D18. Temizlik**  **• Ortak alanları düzenli tutma** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **KB.2. Görsel Algı Geliştirme**  **• KB.2.a. Görsel detayları fark eder, benzer–farklı nesneleri ayırt eder.**  **• KB.2.b. Gösterilen bir nesneyi kısa sürede aklında tutarak doğru eşleştirir.**  **SDB.2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB.2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini açıklar.**  **• SDB.2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini uygun biçimde ifade eder.**  **OB.4.2. Görsel Yorumlama**  **• OB.4.2.SB1. Görseli bağlam içinde doğru şekilde inceler.**  **• OB.4.2.SB2. Görseldeki eksik ya da yanlışları fark eder.**  **HSAB.2. Nesne Kullanımı**  **• HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri el-göz koordinasyonu ile toplar.** |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Büyük–Küçük, Başlangıç–Bitiş**  **• Sözcükler: Başlangıç, doktor, öğretmen, polis, kuaför, yazar, eczacı**  **• Materyaller: Sayfa 12 çalışma sayfası, ses kayıt cihazı, meslek tanımı sesleri, kukla yapım malzemeleri, boyalar, meslek kartları, çubuklar**  **• Öğrenme Ortamı: Etkinlik dosyaları, bireysel kalem kutuları, boyama köşesi, küçük grup çalışma alanı** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Çocuklar sınıfa gelmeden önce mesleklerle ilgili ses kayıtları hazırlanır ve etkinlik merkezlerine meslek temalı ipuçları yerleştirilir (E3.1 – Odaklanma).  Çocuklar sabah çemberinde isimlerini içeren kartlarını seçer ve uygun merkezlere yapıştırır (TAEOB1.4.a).  Çocuklara, “Bugün sizce hangi meslekleri tanıyacağız?” sorusu yöneltilerek merak duygusu harekete geçirilir (E1.1 – Merak).  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  . SANAT MERKEZİ – “Mesleğimi Yapıyorum”  Etkinlik: Çocuklar seçtiği meslek için kendi kıyafet tasarımını yapar. Kartona mesleğe özgü simgeleri çizer ve çeşitli malzemelerle süsler (örneğin: stetoskop, polis düdüğü, yazar kalemi).  Materyal: Keçe, düğme, kumaş parçası, pipet, boya, etiket, karton  Alan Becerisi: SNAB4.SB2.c – Yaratıcı ürün oluşturur.  ⸻  📚 2. TÜRKÇE / OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK MERKEZİ – “İsmimde Hangi Meslek Var?”  Etkinlik: Çocuklara meslek isim kartları verilir (örnek: Doktor, Öğretmen). Bu kartlar büyük harf–küçük harf farklarıyla incelenir. Kendi isimleriyle kıyaslama yaparlar: “Öğretmen kelimesi de ‘M’ harfiyle bitiyor, benim adım da!”  Materyal: Harf kartları, fotoğraflı meslek kartları, isim etiketleri  Alan Becerisi: TAEOB1.4.b – Sözcükteki büyük/küçük harfleri gösterir.  ⸻  👩‍🍳 3. DRAMATİK OYUN MERKEZİ – “Meslek Köşesi”  Etkinlik: Merkezde mesleklere özgü giysi ve araçlarla rol oynama fırsatı verilir. Çocuklar sırayla “Eczacı”, “Yazar”, “Polis” gibi roller üstlenir.  Materyal: Doktor önlüğü, stetoskop, öğretmen gözlüğü, oyuncak ilaç kutuları, mikrofon  Alan Becerisi: SDB2.1.SB4 – Grup iletişimine katılır.  Eğilim: E3.2 – Yaratıcılık  ⸻  🎵 4. MÜZİK MERKEZİ – “Mesleğin Ritmi”  Etkinlik: Her mesleğe uygun ritim belirlenir. Örneğin: Doktor – nabız ritmi, Polis – siren ritmi, Kuaför – makas sesi. Çocuklar seçtikleri ritmi perküsyonla taklit eder.  Materyal: Ritim çubuğu, zil, marakas, müzik kartları  Alan Becerisi: MHB4.1.a – Ritimli müzikle hareket eder.  ⸻  🔍 5. FEN VE KEŞİF MERKEZİ – “İlaç Nerede Durur?”  Etkinlik: Çocuklar oyuncak ilaç kutularını sıcak, soğuk, ışıklı ve karanlık alanlara yerleştirir. Gözlem yapar ve hangi ortamın daha güvenli olduğuna karar verir.  Materyal: Oyuncak ilaç kutuları, sıcak-soğuk etiketli kutular, termometre görseli  Alan Becerisi: KB2.9.SB1 – Bilgi toplar.  ⸻  🔢 6. MATEMATİK MERKEZİ – “Hangi Meslek Kaç Tane?”  Etkinlik: Çocuklara karışık meslek kartları verilir. Sayarak sınıflandırırlar ve ardından sayım sonucu grafik çizilir: “4 Doktor, 2 Öğretmen, 3 Polis…”  Materyal: Meslek kartları, grafik çizelgesi, renkli stickerlar  Alan Becerisi: KB2.9.SB2 – Ortak özellikleri belirler.  ⸻  💻 7. TEKNOLOJİ VE GÖRSEL OKURYAZARLIK MERKEZİ – “Mesleğini Tanıt”  Etkinlik: Tablette meslek ikonları gösterilir. Çocuklar kendilerine uygun olanı seçip dijital olarak tanımlar: “Bu ben olsaydım… öğretmen gibi tahtada anlatırdım.”  Materyal: Tablet veya sınıf ekranı, ikon kartları  Alan Becerisi: OB4.4.SB2 – Görsel iletişim uygular.  ⸻  🧠 8. BECERİ & ZENGİNLEŞTİRME MERKEZİ – “Hayalimdeki Meslek Atölyesi”  Etkinlik: “Gerçek hayatta olmayan bir meslek uydursaydın ne olurdu?” sorusuyla başlar. Çocuklar hayali bir meslek çizer ve özelliklerini anlatır.  Materyal: Karalama kâğıdı, pastel boya, kâğıt heykel malzemesi  Alan Becerisi: E3.2 – Yaratıcılık  Değerler: D3.4.4 – Sorumluluk alma  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  El yıkama, temizliğe özen gösterme üzerine sohbet edilir. Masalar temizlenir, sıralar düzeltilir.. (D18.2.3)  **ETKİNLİKLER**  Ben Kimim?” Sesli Tanıma ve Boyama  Materyal: Sayfa 12 çalışma sayfası, ses kayıt cihazı, sesli meslek tanımları  Açıklama:  • Öğrencilere kulaktan sesli meslek tanımları dinletilir.  • Her ses sonunda “Bu kişi hangi mesleği yapıyor?” sorusu sorulur.  • Doğru tahmin eden öğrenciler o mesleğin görselini bulup boyar.  • Boyama yaparken öğretmen şu yönergeleri verir:  “Eczacının bulunduğu ortamda hangi nesneler var? Onları da renklendirebilir misin?”  “Polisin kıyafetinde hangi detaylar var?”  🔁 Genişletme: Her meslek için kısa rol oyunu yapılır. Öğretmen taklit yapar:  “Ben hastaları iyileştiririm, stetoskop kullanırım…” – Çocuklar “Doktor!” diye tahmin eder.  ⸻  ✂️ Etkinlik 2 – “Mesleğini Oluştur” (Kukla + Poster + Tanıtım)  Materyal: Çubuk, karton, kumaş, kalem, yapıştırıcı, düğme vb.  Açıklama:  • Her çocuk bir meslek seçer ve o mesleğin kuklasını yapar.  • Ardından büyük bir “Meslekler Posteri” hazırlanır. Her çocuk kuklasını yapıştırır ve altına mesleğini yazıp kısa tanım verir.  “Doktor: Hastaları iyileştirir. Kalp dinler.”  • Harf sayısı sayılır, büyük/küçük harf gösterilir.  • Kuklalarla mini tiyatro gösterisi yapılır:  “Ben doktorum. Bugün üç hastam vardı, onlara ilaç verdim.”  ⸻  🧪 Etkinlik 3 – “Eczacıya Yardım Ediyoruz” (Fen-Matematik)  Materyal: Boş ilaç kutuları, sıcak/serin/kuru bölgeler, renkli kutular  Uygulama:  • Çocuklara şu soru yöneltilir:  “İlaçlar bu sıcak pencerenin önünde durursa ne olur?”  • İlaç kutuları farklı alanlara yerleştirilir.  • Çocuklar ilaçları gruplar: “Soğukta olanlar”, “Güneşte olanlar”  • Sonunda: “Eczacı ilaçları nasıl korumalı?” sorusuna cevap verilir.  • Kaç ilaç doğru yerde? Sayılır, matematik grafiği oluşturulur.  ⸻  🎵 Etkinlik 4 – “Meslekler Şarkısı ve Ritim Orkestrası”  Materyal: Marakas, zil, tahta kaşık, sesli meslek kartları  Şarkı Örneği (Ritimle):  “Ben öğretmenim tahtadayım,  Bilgi veririm çocuklara  Kuaför tarar saçları,  Mutlu olur aynadaki yüz!”  Uygulama:  • Her kıta bir mesleğe ayrılır.  • Öğrenciler o meslek şarkısı çalarken ayağa kalkar, ritim tutar.  • Ardından kendi mesleği için yeni bir dize uydurmaları istenir (OB4.4.SB2).  ⸻  🧠 Etkinlik 5 – “Sınıflandır ve Eşleştir”  Materyal: Meslek kartları, görev kartları  Açıklama:  • Meslek ve araçlar karışık kartlar olarak verilir.  • Çocuklar “Hangi araç hangi mesleğe ait?” diyerek eşleştirir.  • Ortak yönleri ve farkları belirlenir:  “Doktor da öğretmen de konuşur ama doktor muayene eder.”  • Gelişmiş çocuklar “Görev yerlerini” de eşleştirir:  “Eczane – Eczacı” / “Okul – Öğretmen”  🧠 DEĞERLENDİRME  • Meslek seslerini tanıma ve eşleştirme başarısı  • Kukla ve poster çalışmasında yaratıcılık  • Sınıflandırma ve grafik oluşturma  • Grup içinde görev alma, iş birliği  • Şarkı ve ritim eşlik düzeyi |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Meslek köşesi hazırlanır (gerçek şapka, stetoskop vb.)  • Meslek kitabı sergisi yapılır  • Öğrenciler kendi “hayal mesleklerini” oluşturur |
| Destekleme | Kukla şablonları verilir  • Sesli yönergeler sadeleştirilir  • Boyama için işaretli alanlar bırakılır  • Eşleştirme için 2 seçenekle başlanır |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** • 🎒 Evde çocukla birlikte bir meslek canlandırma oyunu oynanması istenir.  📷 Fotoğraflar okula gönderilir ve sınıf panosunda “Benim Hayalimdeki Meslek” bölümü hazırlanır.Aileden çocuklarına 5 nesne gösterip eksileni bulma etkinliği uygulanır.  **Toplum Katılımı: AİLELERİ ÇALIŞMA ALALARI GEZİLEREK FRKLI MESLEKLER ÖĞREİLİR.** |